

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE FINALE

DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5 bet
INDIRIZZO	economico turistico
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
DISCIPLINA	Diritto e legislazione turistica
DOCENTE	Chiara Cavicchioli

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)

La classe, che ho avuto modo di conoscere solo nel corso del presente anno scolastico, è composta da 23 alunni, di cui 22 femmine e 1 maschio.

Si evidenzia che una parte ha mantenuto un atteggiamento ed un impegno scolastico costanti, tra cui alcuni studenti, in particolare, si sono dimostrati propositivi e collaborativi, conseguendo risultati buoni e molto buoni/ottimi.

La parte rimanente della classe ha assunto un atteggiamento meno propositivo con un impegno ed un interesse altalenanti, riportando comunque risultati discreti.

Qualche studente ha conseguito risultati appena sufficienti, anche a causa della scarsa dedizione allo studio, nonostante i frequenti richiami in merito alla necessità di un maggiore approfondimento.

Il programma è stato avviato e sviluppato come da piano di lavoro predisposto all'inizio dell'anno scolastico, così come concordato durante le riunioni di dipartimento.

Sotto il profilo relazionale si rileva la presenza di alcuni "gruppetti" che tuttavia non hanno portato, nel corso del presente anno scolastico, a fratture insanabili e/o a situazioni di assoluta incomunicabilità all'interno del gruppo classe.

Buone le relazioni con l'insegnante che da settembre ad oggi si sono sviluppate in un percorso di crescita e dialogo progressivi.

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
L'Unione Europea	Trimestre	13
Lo Stato italiano: gli organi costituzionali	Trimestre	9
Le Regioni e gli enti locali	Trimestre	7
La Pubblica Amministrazione	Trimestre/ Pentamestre	11
La tutela dei beni culturali e paesaggistici in Italia	Pentamestre	5
La tutela internazionale dei beni culturali e naturali: il ruolo dell'UNESCO	Pentamestre	4 1/2
Il sostegno economico del settore turistico	Pentamestre	4 1/2
La tutela del consumatore nella legislazione europea e nazionale	Pentamestre	6
La tutela del viaggiatore e del turista	Pentamestre	3 1/2
Il commercio elettronico	Pentamestre	3
L'impresa turistica online	Pentamestre	3

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali partecipate | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> X Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input type="checkbox"/> X Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> X Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> X Libro di testo | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Stampa | <input type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Computer | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input type="checkbox"/> X LIM |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> X Codice civile; Codice del turismo; Codice del consumo; Costituzione | |

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|--|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> X Quesiti | <input type="checkbox"/> X Interrogazione | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> X Vero / Falso | <input type="checkbox"/> X Intervento | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> X Scelta multipla | <input type="checkbox"/> X Dialogo | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> X Completamento | <input type="checkbox"/> X Discussione | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> X Collegamento | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Come risulta dal Documento del Consiglio di classe nel quale sono stati esplicitati gli obiettivi specifici di apprendimento raggiunti con la disciplina 'Educazione civica', la materia Diritto e legislazione turistica ha contribuito per l'anno scolastico 2024-2025 con i seguenti argomenti:

Nucleo concettuale: Costituzione

“La dichiarazione dell’ONU sull’eliminazione della violenza contro le donne” ; incontro/dibattito con il sig. Gino Cecchetti

Competenze: rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento: conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell’adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell’articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l’importanza della conciliazione vita-lavoro, dell’occupabilità e dell’imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Nucleo concettuale: sviluppo economico e sostenibilità

“La circolazione dei beni culturali e la loro tutela internazionale : le convenzioni internazionali sulla circolazione dei beni culturali; gli atti normativi europei sulla circolazione dei beni culturali; la lista dei beni protetti dall’Unesco come patrimonio dell’umanità; come si ottiene la tutela dell’Unesco?; il patrimonio tutelato dall’Unesco e il turismo”.

Competenze: maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

Obiettivi di apprendimento: analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
------------	---------	------------

<ul style="list-style-type: none"> - Le principali tappe dell'integrazione europea - Struttura e compiti degli organi dell'Unione europea - Le fonti europee - Le politiche europee - L' OMT - Le istituzioni dello Stato italiano: organi, funzioni e rapporti reciproci - Le Regioni e gli altri enti locali: Regioni, Province, Città metropolitane e Comuni - Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione. - Compiti e funzioni delle istituzioni amministrative locali e nazionali - Le principali disposizioni del codice dei beni culturali - La tutela e la valorizzazione dei beni culturali e paesaggistici in Italia e a livello internazionale - L'opera svolta da Unesco nella protezione del patrimonio dell'umanità - I principali strumenti di sostegno economico del settore turistico - La tutela del consumatore e del turista - Il commercio elettronico - L'impresa turistica online 	<p>Riconoscere il ruolo di ciascuna istituzione nel quadro internazionale e costituzionale e nel rapporto con l'attività turistica</p> <p>Riconoscere il rapporto tra fonti giuridiche differenti</p> <p>Saper mettere a confronto la forma di governo presidenziale e la forma di governo parlamentare</p> <p>Riconoscere il ruolo di ciascun organo amministrativo nel quadro costituzionale</p> <p>Saper interpretare le disposizioni del Codice dei beni culturali relativamente alla loro tutela e valorizzazione</p> <p>Comprendere le disposizioni nazionali ed europee a tutela dei beni culturali e paesaggistici</p> <p>Comprendere le ragioni della tutela del patrimonio mondiale dell'umanità e le problematiche legate ai beni Unesco in pericolo</p> <p>Ricercare le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti nazionali ed internazionali</p> <p>Individuare e analizzare i diritti del consumatore turista</p> <p>Individuare le cause di risarcimento danni legate al settore turistico</p> <p>Riconoscere e analizzare le nuove strategie commerciali adottate dalle imprese turistiche nel commercio elettronico</p>	<p>Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento a quella del settore turistico</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>
--	---	---